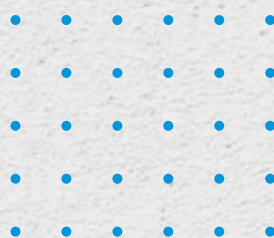


FEBRERO 2026



INFORME INSTITUTO EN NOBLEJAS



UNA INVESTIGACIÓN SOBRE LA PERCEPCIÓN
DE LA POBLACIÓN DE LA COMARCA ANTE LA
APERTURA DE UN NUEVO INSTITUTO EN
NOBLEJAS





INTRODUCCIÓN

El presente informe se enmarca en el proceso impulsado por el Ayuntamiento de Noblejas para analizar, desde una perspectiva social, educativa y territorial, la necesidad de crear un Instituto de Educación Secundaria (IES) en el municipio. Se trata de un estudio de percepción ciudadana cuyo objetivo principal es recoger la opinión, las necesidades y las expectativas de las familias con hijos en edad escolar de Noblejas y su entorno comarcal, con el fin de aportar evidencias objetivas que respalden la toma de decisiones en materia educativa.

Actualmente, Noblejas no dispone de un instituto propio, lo que obliga a su alumnado a desplazarse diariamente a otros municipios de la comarca para cursar la Educación Secundaria. Esta situación tiene implicaciones directas en la conciliación familiar y laboral, en la calidad de vida de las familias, en la equidad territorial y en el arraigo juvenil, aspectos que han ido ganando peso en el debate público local.

En este contexto, el Ayuntamiento de Noblejas, con el apoyo de ATREVIA como consultora especializada en comunicación estratégica e investigación social, promueve este estudio como una herramienta clave para visibilizar la demanda social existente, concienciar a los distintos grupos de interés e impulsar un relato sólido, basado en datos, que refuerce la legitimidad del proyecto ante las autoridades educativas competentes.



METODOLOGÍA

La investigación se ha desarrollado mediante un estudio cuantitativo de percepción, basado en la realización de encuestas a familias con hijos en edad escolar (entre 8 y 17 años, ampliando la muestra en familias con hijos entre 0 y 17 años) residentes en Noblejas, Villarrubia de Santiago, Villatobas y Dos Barrios, distribuidos de forma representativa entre los distintos municipios.

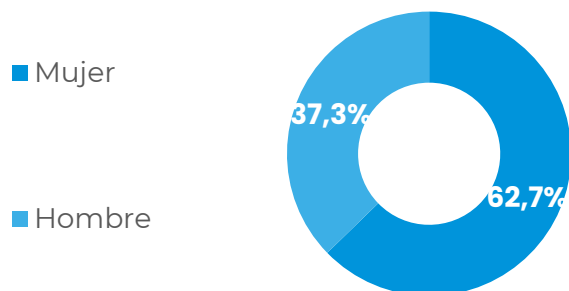
El trabajo de campo se ha realizado a través de entrevistas presenciales (CAPI), complementadas con la posibilidad de respuesta online (CAWI) mediante enlace o código QR, garantizando así accesibilidad y diversidad de perfiles.

El cuestionario, con una duración aproximada de entre 8 y 10 minutos, ha sido diseñado para recoger tanto valoraciones racionales como percepciones emocionales, combinando preguntas cerradas, escalas de acuerdo y preguntas abiertas. El tratamiento de los datos se ha realizado mediante tabulación simple y cruzada, conforme a estándares de calidad reconocidos en investigación social.

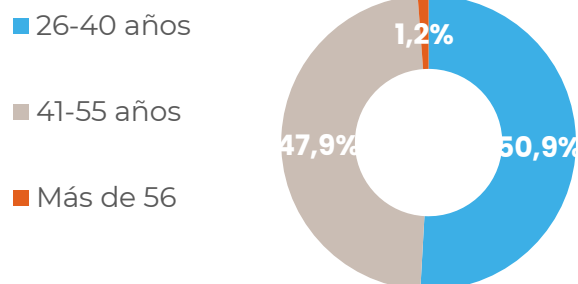
VARIABLES Y SEGMENTACIÓN

El estudio se ha desarrollado en base unas variables de filtro y segmentación

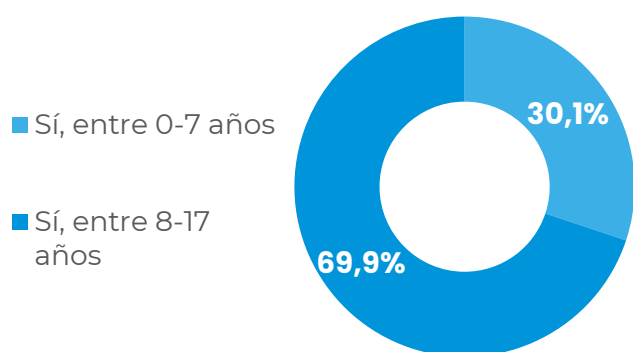
Género del encuestado



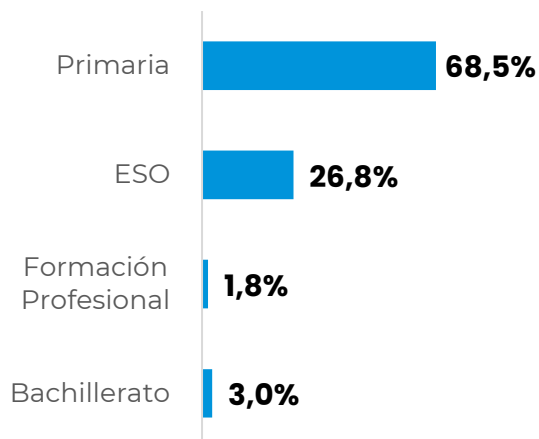
Edad del encuestado



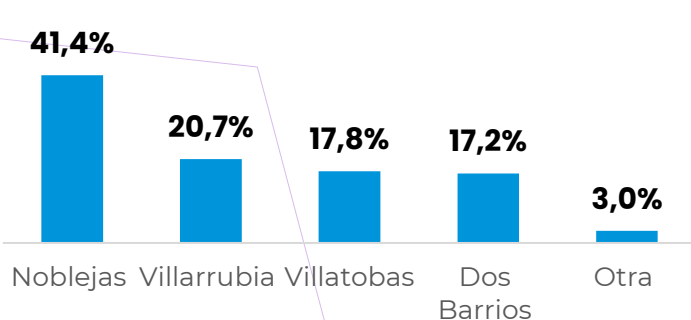
Hijos en edad escolar



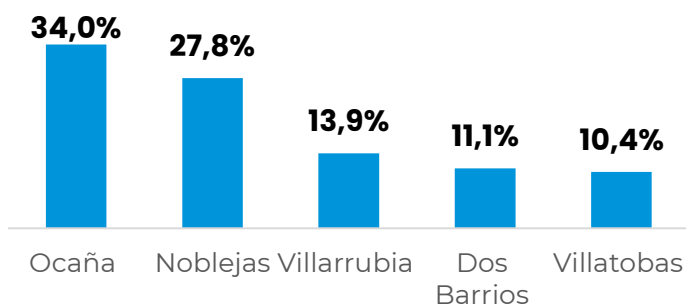
Nivel educativo del hijo



Lugar de residencia



Municipio donde cursan la educación los hijos



Un objetivo común

El estudio tiene como finalidad principal analizar la **percepción ciudadana** sobre la necesidad de un instituto en Noblejas y evaluar los **beneficios sociales, educativos y emocionales** que la población asocia a su puesta en marcha. De manera complementaria, el análisis permite identificar **argumentos clave y recomendaciones estratégicas** que faciliten una comunicación de impacto, alineada con las preocupaciones reales de las familias.

Desde este enfoque, el estudio no se concibe únicamente como un ejercicio estadístico, sino como una **herramienta de escucha activa** y de **construcción de consenso social**, capaz de generar un relato compartido sobre el **futuro educativo de Noblejas y su comarca**.

Antecedentes

Desigualdad territorial y retos demográficos en el entorno de Noblejas: una realidad educativa en transformación

Noblejas es un municipio que en los últimos años ha experimentado una **evolución positiva en términos de dinamismo económico**, modernización de infraestructuras y mejora de los servicios públicos.

La ampliación y reforma del CEIP Santísimo Cristo de las Injurias o el desarrollo del Parque Tecnológico y Logístico son ejemplos de una **estrategia municipal orientada a consolidar un proyecto de futuro** atractivo para familias y empresas.

Sin embargo, la **ausencia de un instituto de Educación Secundaria supone una anomalía** dentro de este proceso de desarrollo. Las familias se ven obligadas a escolarizar a sus hijos e hijas en centros situados en otros municipios, principalmente en Ocaña y su entorno, lo que conlleva **desplazamientos diarios, menor capacidad de implicación familiar en la vida educativa** y una percepción de desigualdad respecto a otros territorios que sí cuentan con este servicio básico.

A ello se suman otros factores estructurales: **la saturación de algunos institutos de referencia, ratios elevadas** en las aulas, una **diversidad cultural y lingüística** creciente que requiere atención personalizada y la preocupación por el **abandono o fracaso escolar** en determinadas etapas educativas.

Todo ello configura un escenario en el que la creación de un instituto en Noblejas no se percibe únicamente como una infraestructura educativa, sino como una **palanca de cohesión social, equilibrio territorial y desarrollo local**.



Principales hallazgos

Conciliación familiar: un problema estructural

- Más de 8 de cada 10 familias consideran la conciliación muy importante en relación con la educación de sus hijos.
- Los desplazamientos diarios a otros municipios y la fragmentación de horarios generan estrés, dificultan la organización familiar y afectan al bienestar del alumnado.
- La ausencia de un instituto en Noblejas se vive como una barrera directa para una conciliación real y sostenible.

Saturación y calidad educativa en los institutos actuales

- El 84,8 % de la población considera que las ratios elevadas perjudican la calidad educativa.
- Más del 93 % cree que reducir el número de alumnos por aula mejoraría la atención personalizada y el rendimiento académico.
- Las aulas masificadas dificultan la atención a la diversidad y refuerzan la percepción de un modelo educativo tensionado.

Necesidad clara de un instituto en Noblejas

- Más del 85 % considera que la ausencia de un instituto dificulta la continuidad educativa del alumnado.
- Un 82 % cree que la creación de un nuevo centro ayudaría a reducir el abandono y el fracaso escolar.
- Noblejas emerge como el municipio con mayor consenso social para albergar el instituto: 84,3%.

Impacto comarcal y cohesión territorial

- El instituto se percibe como un recurso al servicio de toda la comarca, no solo de Noblejas.
- Se identifican beneficios en términos de igualdad territorial, arraigo y equilibrio de servicios educativos.
- El proyecto se entiende como una inversión estratégica en futuro, cohesión social y desarrollo local.

Respaldo social y predisposición a la implicación

- Existe un amplio apoyo ciudadano a la creación del instituto.
- Más de 3 de cada 4 personas manifiestan disposición a implicarse activamente en su defensa.
- Este respaldo configura un escenario favorable para la toma de decisiones públicas en materia educativa.

Voces de la calle

Una aproximación a la opinión de los vecinos de la comarca



Las comarcas que se encuentran en la zona han *crecido considerablemente a nivel de población* y, por ende, hace falta más *servicios públicos que puedan atender a las necesidades* de la misma.

Los institutos de Ocaña están *masificados, con clases muy numerosas y gran diversidad*. Todo ello conlleva que la calidad de la educación sea mucho peor y que *no se pueda atender al alumnado como es debido*.

Sería de *gran motivación para los alumnos y las familias*, ya que la conciliación sería mayor evitando viajes a diario, reorganización constante de horarios y el estrés que conllevan estos desplazamientos.

Invertir en educación es invertir en el futuro de la comarca.

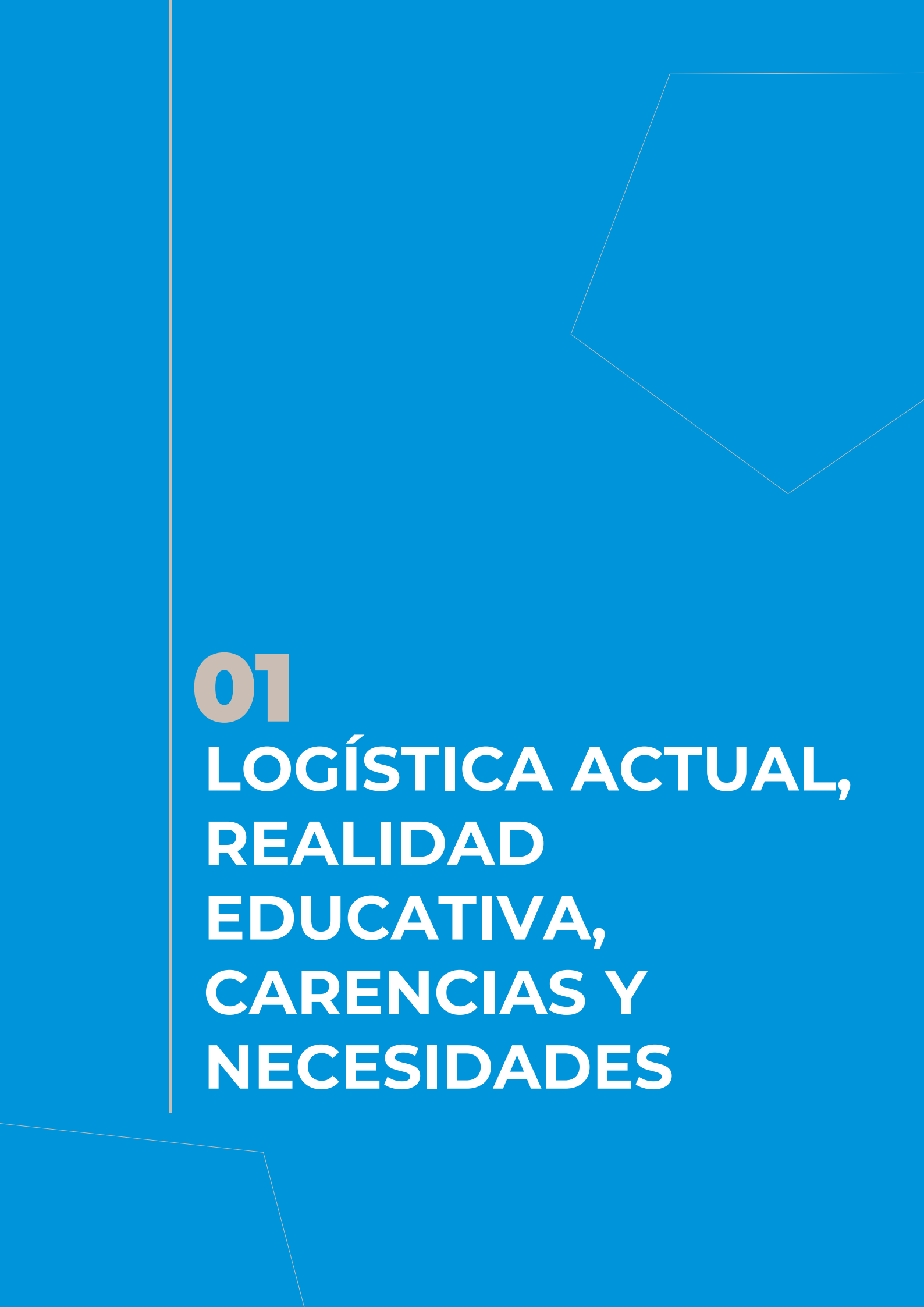
La falta de un instituto en nuestra localidad no es un problema abstracto, tiene *consecuencias reales en la vida diaria de las familias, en la conciliación y en el bienestar* de nuestros hijos.

Los niños están en Ocaña en una *situación insostenible, masificados y con falta de seguridad*. Prefiero la tranquilidad y la seguridad que aporta Noblejas.



- 01** **LOGÍSTICA** ACTUAL, REALIDAD EDUCATIVA, **CARENCIAS Y NECESIDADES**
- 02** **REALIDAD EDUCATIVA** DEL NUEVO INSTITUTO, **IMPACTO SOCIAL Y TERRITORIAL**
- 03** **IMPLICACIÓN CIUDADANA**, LLAMADA A LA ACCIÓN Y **FUTURO**
- 04** **PRINCIPALES CONCLUSIONES** DEL ESTUDIO





01

**LOGÍSTICA ACTUAL,
REALIDAD
EDUCATIVA,
CARENCIAS Y
NECESIDADES**



Comprender la situación educativa actual es el primer paso para identificar las oportunidades de mejora del territorio

Este primer bloque se centra en analizar la situación educativa actual de las familias: dónde cursan sus hijos la Educación Secundaria, cómo valoran la oferta formativa existente y de qué manera la organización actual afecta a la conciliación familiar, la calidad educativa y el bienestar del alumnado.

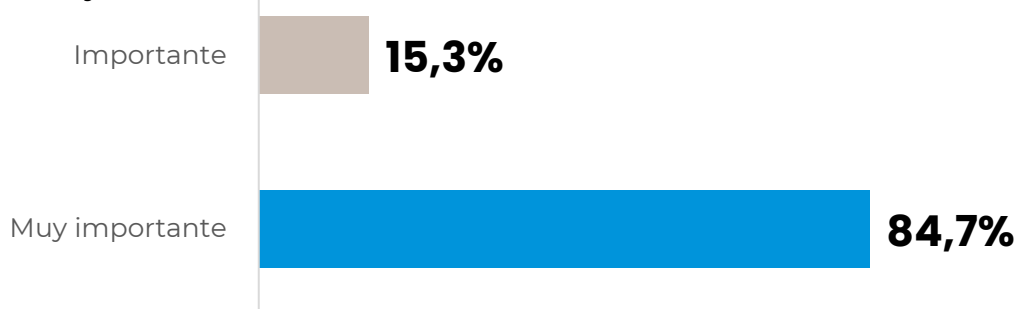
El objetivo estratégico de este bloque es identificar las principales carencias del modelo vigente y poner de relieve las dificultades cotidianas que afrontan las familias, generando un diagnóstico compartido sobre los límites del sistema actual sin instituto en Noblejas.

La conciliación familiar: una base estructural en la elección de la educación en la zona

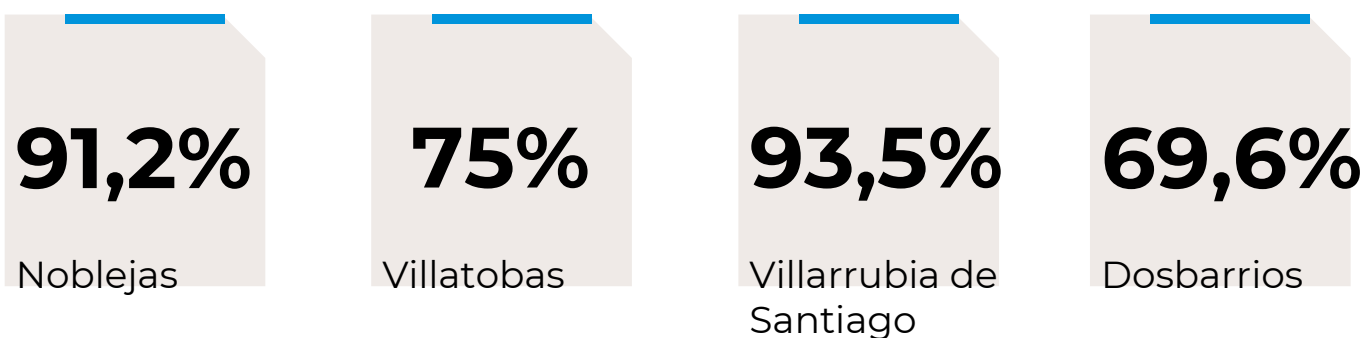
Un 84,7% de los habitantes le da mucha importancia a la conciliación familiar en relación con la educación de sus hijos

La conciliación aparece como uno de los principales impactos indirectos del modelo educativo actual: el 100% de los encuestados le da importancia de algún modo. Los desplazamientos diarios, los horarios fragmentados y la imposibilidad de organizar rutinas familiares estables convierten la educación secundaria en un factor de tensión para muchas familias.

Nivel de importancia de la conciliación familiar en relación con la educación de los hijos



La importancia de la conciliación familiar en cada uno de los pueblos de la comarca: Villarrubia de Santiago destaca como el lugar con más grado de acuerdo con esta afirmación (93,5%), seguido de cerca de Noblejas (91,2%). En menor medida se sitúan Villatobas (75%) y finalmente Dosbarrios (69,6%).

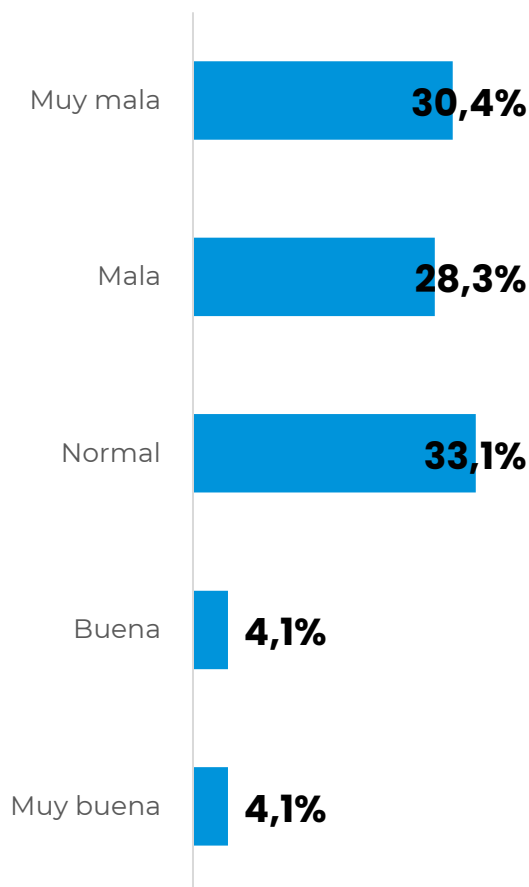


Problemas estructurales en el seno de las localidades: la oferta educativa de los institutos no cumple las expectativas

Más de la mitad (58,7%) de la población de la zona considera mala o muy mala la oferta educativa de los institutos

La percepción ciudadana refleja que el modelo actual **no satisface plenamente las expectativas de las familias**: cerca de 1 de cada 3 considera que es muy mala y 28,3% asegura que es mala. La definición de “normal” es defendida por un 33,1% mientras que tan solo un 8,2% la considera buena o muy buena.

Valoración de la calidad de la oferta educativa de los institutos de la zona



“Hay que ponerse en el lugar de los niños a la hora de facilitarles la mejor educación, no es cuestión de dinero **es cuestión de sentido común**, este sistema trae mucho **fracaso escolar**, hay que hacer todo lo posible para **motivar y dar lo mejor a nuestros niños**”

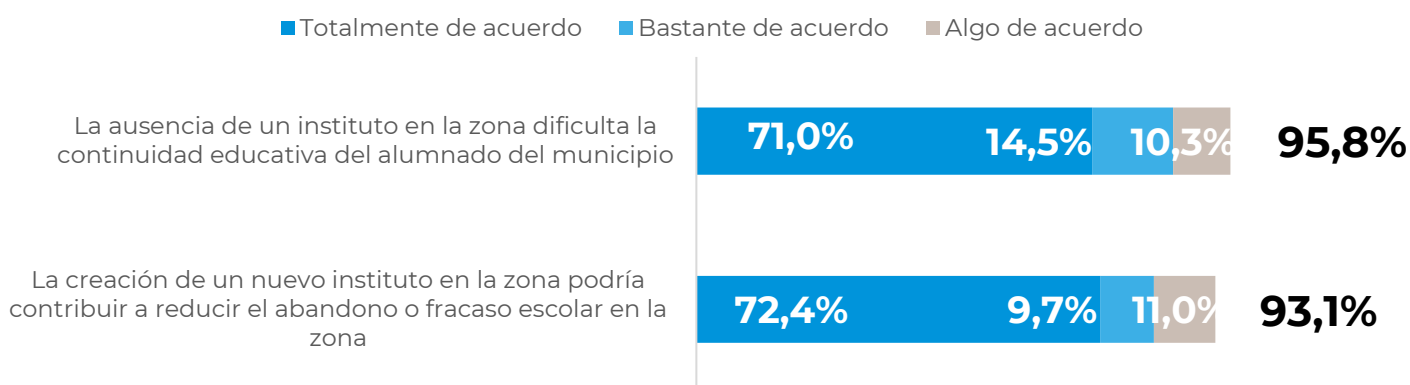
Ausencia de instituto: complejidades y realidades

Un 85,5% de la población considera que la ausencia de un instituto en la zona dificulta la continuidad educativa del alumnado en el municipio

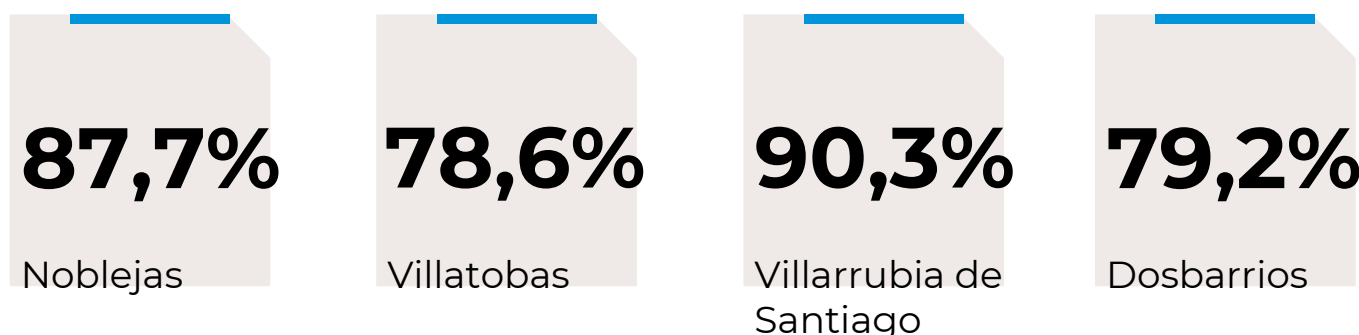
Además, un elevado 82,1% considera que la creación de un nuevo instituto podría contribuir a reducir el abandono o el fracaso escolar en la zona.

Un 71% está completamente de acuerdo con la dificultad de continuidad educativa, y un 72,4% con su contribución a reducir el abandono escolar. Por el contrario, tan solo un 4,1% está nada o poco de acuerdo con lo primero y un 6,9% con lo segundo.

Grado de acuerdo en relación a la creación de un nuevo instituto



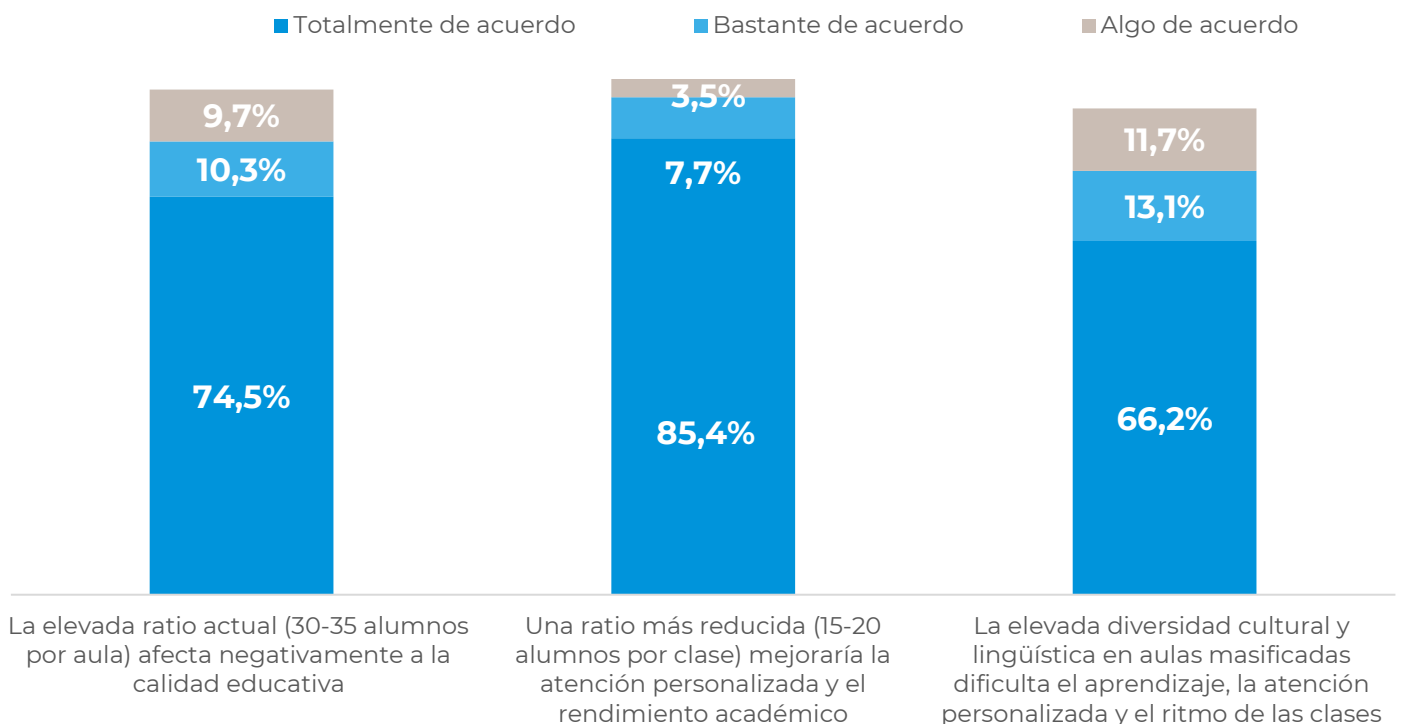
Grado "totalmente o bastante de acuerdo" con relación a la afirmación: "La ausencia de un instituto en la zona dificulta la continuidad educativa del alumnado del municipio"



Logística compleja en los centros de secundaria actuales: aulas masificadas

El 84,8% de la población está de acuerdo en que la **elevada ratio de alumnos** por aula **afecta negativamente a la calidad educativa**

El 93,1% está de acuerdo en que reducir el número de alumnos por aula mejoraría la atención personalizada y el rendimiento académico: un 85,4% totalmente de acuerdo.

Grado de acuerdo en relación a la situación actual en los centros

Un problema cultural: **8 de cada 10 encuestados (79,3%)** está de acuerdo en que la elevada **diversidad cultural y lingüística** en las aulas masificadas **dificulta el aprendizaje, la atención y el ritmo**

En profundidad:
**Aulas saturadas,
 atención limitada:
 la ratio como
 factor crítico del
 rendimiento
 educativo**

◀ Los **vecinos de la comarca** reflexionan sobre la **situación actual de los institutos** de la zona con una **mirada crítica**

Las aulas con una elevada ratio de alumnado dificultan la atención personalizada y limitan la capacidad del profesorado para adaptarse a los distintos ritmos de aprendizaje, especialmente en la Educación Secundaria. Esta situación impacta negativamente en el rendimiento académico y en el bienestar del alumnado, reforzando la percepción de un modelo educativo tensionado.

La creación de un nuevo instituto permitiría redistribuir el alumnado y reducir la masificación de las aulas, mejorando las condiciones de aprendizaje y avanzando hacia un sistema educativo más cercano, equilibrado y eficaz para el conjunto del territorio.

“ Los institutos de Ocaña están masificados, clases muy numerosas y con gran diversidad. Todo ello conlleva que la calidad de educación de hoy en día sea mucho peor que la de hace años. Se ha bajado bastante el nivel educativo y los recursos no son suficientes.

“ En Ocaña hay demasiados estudiantes, las clases están saturadas, los/as profesores/as se lamentan de no poder brindar una atención más personalizada. Nos están quitando horas lectivas de módulos esenciales en nuestras especialidades.

Logística compleja en los centros de secundaria actuales: comodidad y organización

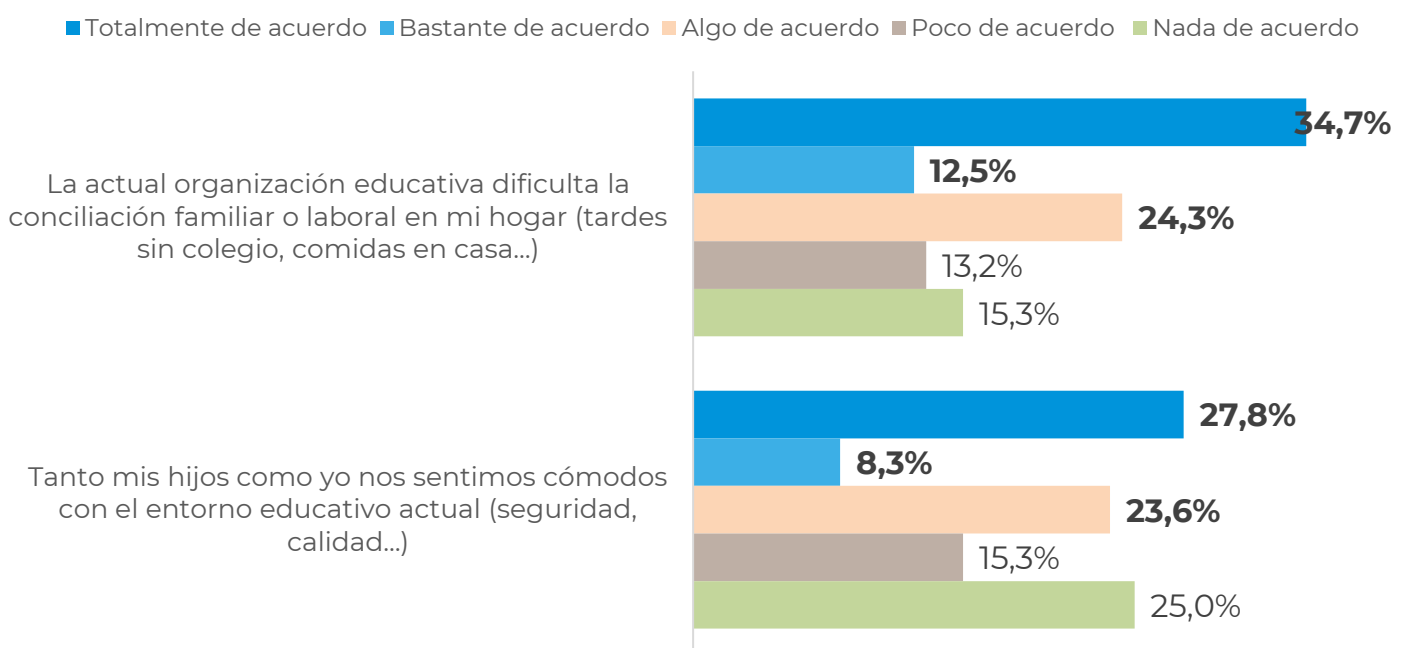
Casi la mitad (47,2%) de la población está de acuerdo en que la actual organización educativa dificulta la conciliación

A ello se le suma un 40,3% que no se siente cómodo con el entorno educativo actual, relacionado con la seguridad, la calidad, etcétera.

Los resultados muestran que la organización educativa actual tiene un impacto directo en la conciliación familiar y en la percepción de comodidad y bienestar dentro del entorno educativo de forma desigual: **un 27,8% de familias está muy de acuerdo en sentirse cómodos con el entorno**, a pesar de que un **40,3% está en desacuerdo con la afirmación**.

La conciliación en duda: a pesar de que un 47,2% está de acuerdo en que la organización actual la dificulta, casi de 3 de cada 10 no está nada de acuerdo.

Grado de acuerdo en relación a la organización actual en los centros de secundaria



Una realidad educativa con limitaciones y dificultades



En conjunto, los resultados de este primer bloque dibujan un escenario en el que la **organización educativa actual presenta limitaciones claras** para dar respuesta a las necesidades de las familias del entorno de Noblejas.

La **dependencia de centros externos**, las **dificultades de conciliación**, la percepción de **saturación** y **la falta de continuidad educativa** configuran un problema estructural que trasciende lo coyuntural y abre el debate sobre la **necesidad de nuevas soluciones educativas** adaptadas al territorio.

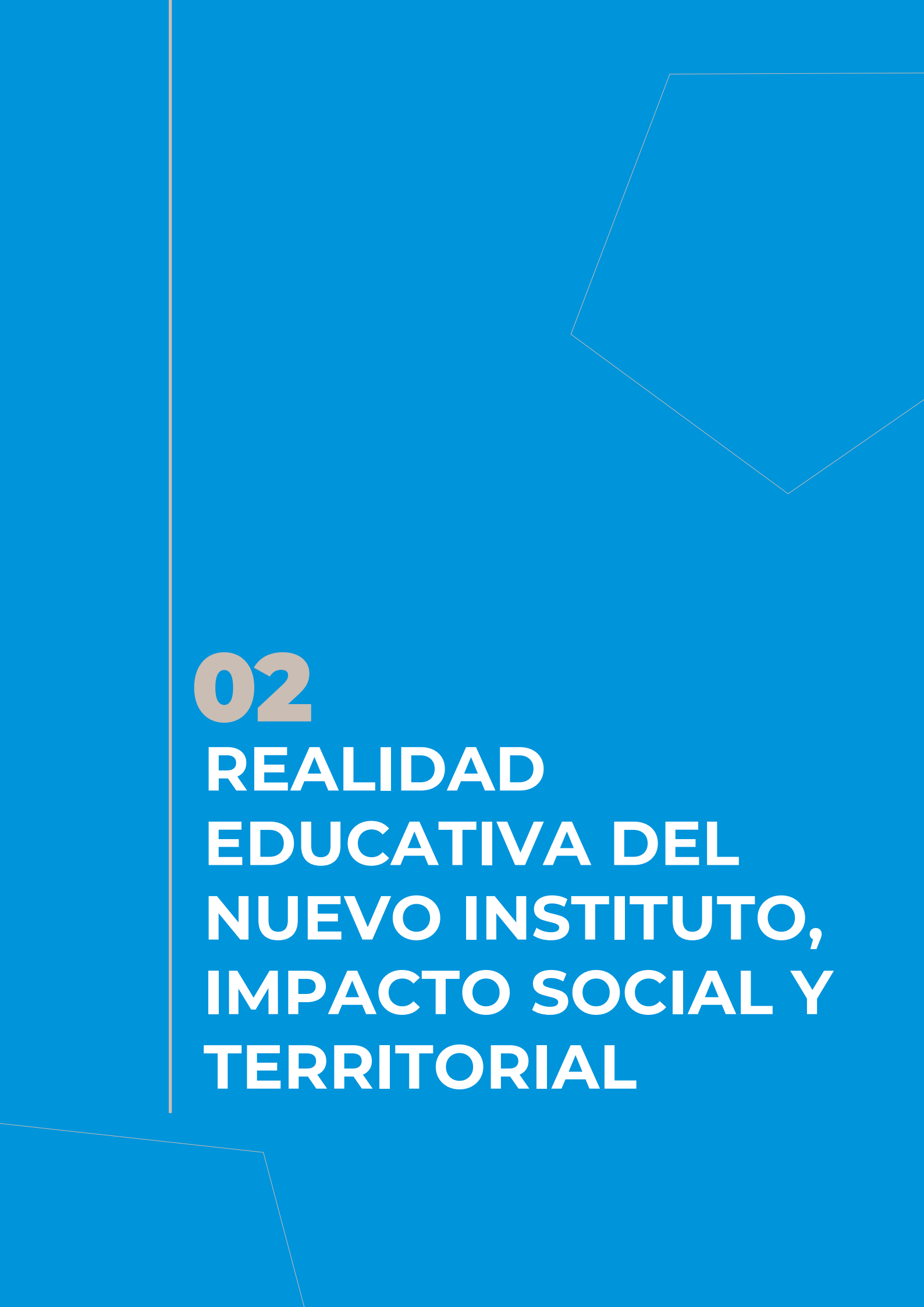
¿Qué opinan los vecinos de la comarca de la situación educativa actual en la comarca? Una realidad en palabras:



*Veo absolutamente necesario la **construcción de nuevos institutos en la zona**. Esto sería de gran motivación para ellos y las familias ya que la **conciliación sería mayor evitando viajes a diario**, reorganización de horarios constantemente y **estrés y ansiedad ante lo que conlleva todos** estos desplazamientos*



*Los niños son el futuro del país y hay que **mejorar el sistema educativo con mayor aporte económico y mejora de las infraestructuras**. Es una vergüenza la dejadez y los parches a un problema muy serio como es la educación en una etapa complicada como es la adolescencia.*



02

**REALIDAD
EDUCATIVA DEL
NUEVO INSTITUTO,
IMPACTO SOCIAL Y
TERRITORIAL**



Frente a las limitaciones detectadas, la ciudadanía identifica una respuesta clara y coherente

El segundo bloque aborda de forma directa la percepción sobre la necesidad de crear un instituto en Noblejas y los beneficios asociados a su puesta en marcha. Se exploran dimensiones como la mejora del rendimiento académico, la igualdad de oportunidades, la cohesión social, el equilibrio territorial entre municipios y el impacto en la identidad y el orgullo de pertenencia.

Este bloque cumple una función clave: trasladar el debate desde el problema hacia la oportunidad, evaluando hasta qué punto la ciudadanía percibe el instituto como una solución estructural con capacidad transformadora para el municipio y la comarca.

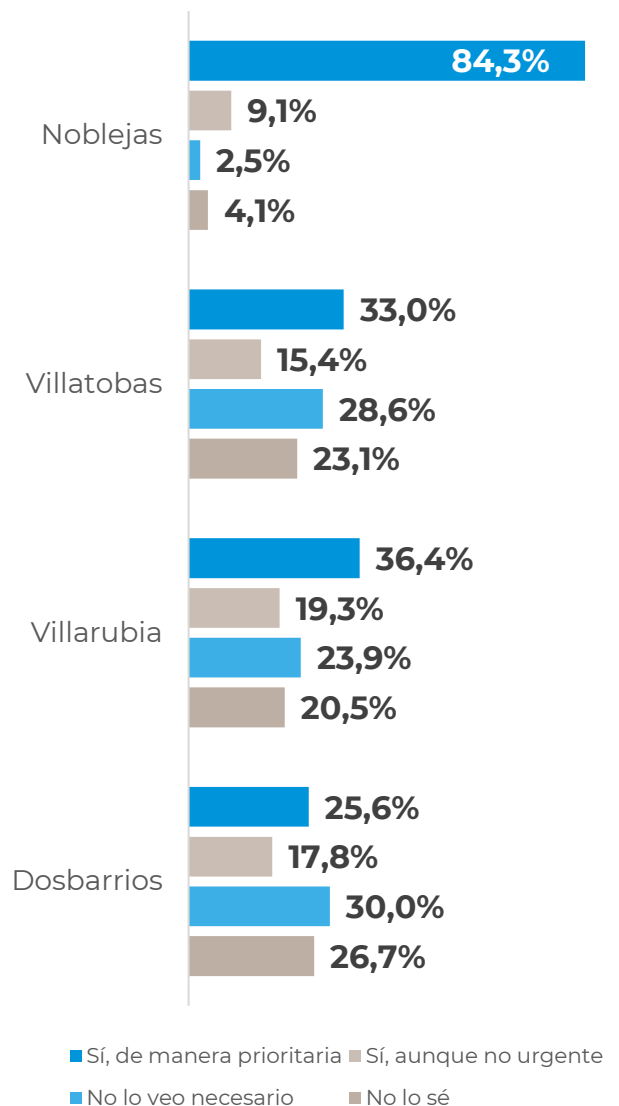
¿Qué municipio concentra mayor consenso para albergar un instituto?

Más de 8 de cada 10 personas (84,3%) consideran necesaria la creación de un instituto en Noblejas

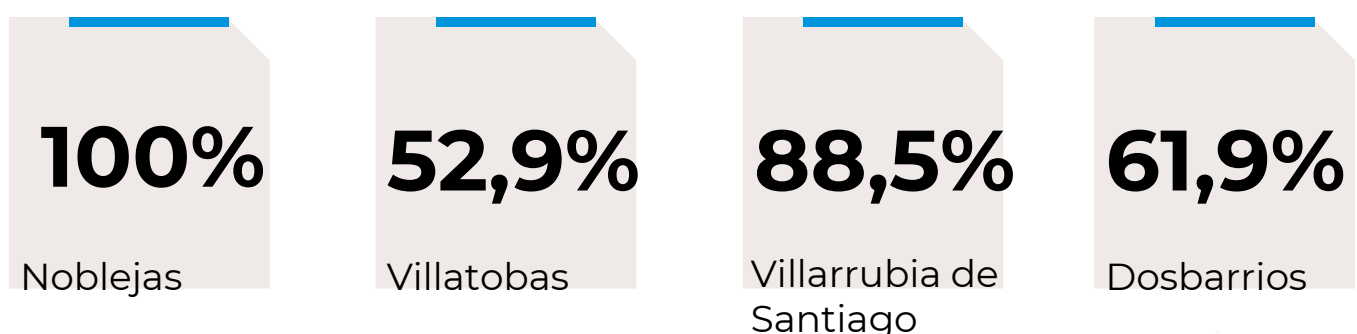
Ante la pregunta sobre **en qué municipio debería ubicarse el instituto**, la población señala mayoritariamente **Noblejas** como la opción con mayor consenso. En concreto, el **93,4%** considera necesaria su implantación en este municipio (**84,3%** de manera prioritaria y un **9,1%** de forma no urgente).

A mayor distancia se sitúan **Villarrubia** (56%) y **Villatobas** (48%), donde el respaldo es relevante, pero con menor intensidad y urgencia percibida. Por su parte, **Dosbarrios** (43%) presenta el menor nivel de apoyo y una mayor dispersión de opiniones.

Necesidad de la creación de un instituto en alguno de estos pueblos



¿Quién destaca a Noblejas como el municipio donde más se percibe necesaria la creación de un instituto?





En profundidad:

Noblejas, ante la perspectiva positiva de los vecinos de la comarca

“

Se hace necesaria la construcción de un nuevo instituto en Noblejas en pro del bienestar de los estudiantes, logrando atención educativa a la diversidad de una forma real, lo cual no se puede en Ocaña por la masificación.

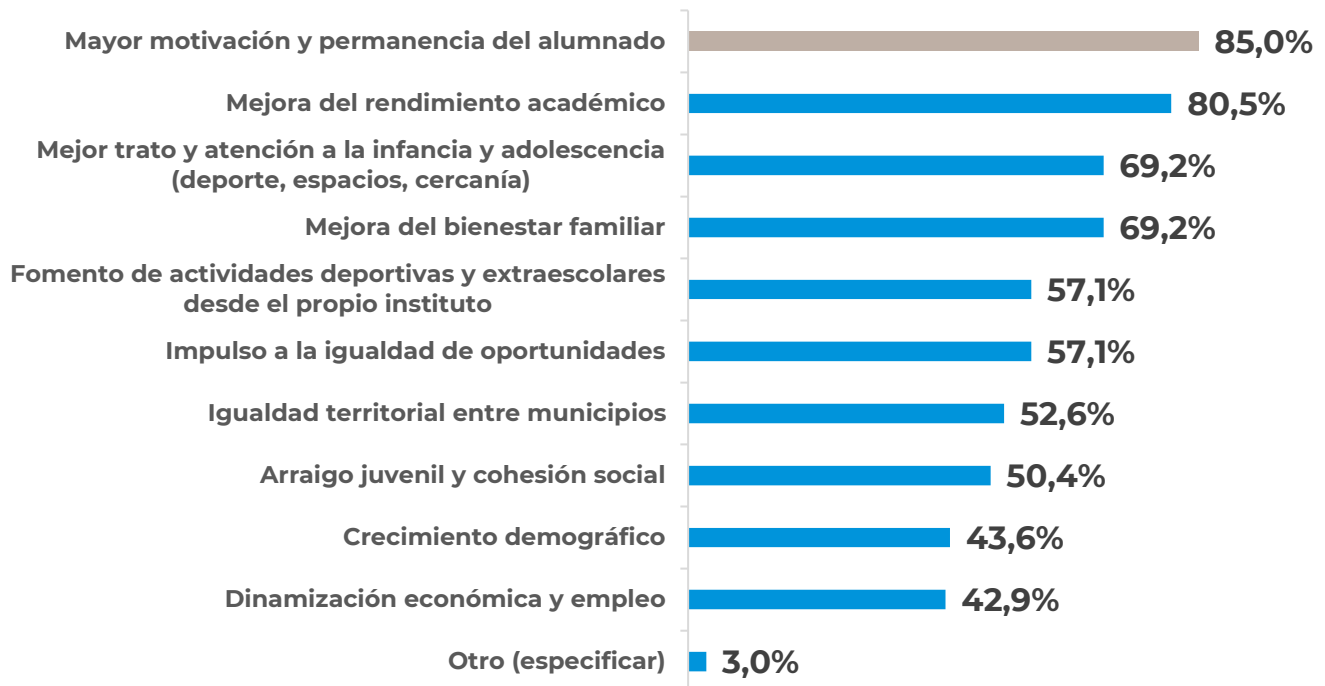
Que den el brazo a torcer por el instituto de Noblejas, porque hay muchos jóvenes que tienen que desplazarse a Ocaña y casi no entran en los autobuses ni en el instituto. Continúan en casas prefabricadas, Ocaña esta colapsado.

¿Qué beneficios se asocian a la puesta en marcha de un nuevo instituto?

Mejorar la motivación y el rendimiento del alumnado es el principal beneficio esperado.

La creación de un instituto se percibe como una palanca educativa, social y territorial para la zona.

Beneficios de la puesta en marcha de un nuevo instituto en la zona



El 85% identifica una mejora en la motivación y permanencia del alumnado, y el 81% en el rendimiento académico

Entre los beneficios más señalados de la puesta en marcha de un nuevo instituto destacan los vinculados al ámbito educativo. La [mejora de la motivación y permanencia del alumnado](#) (85%) y el [mejor rendimiento académico](#) (80,5%) encabezan claramente las expectativas.

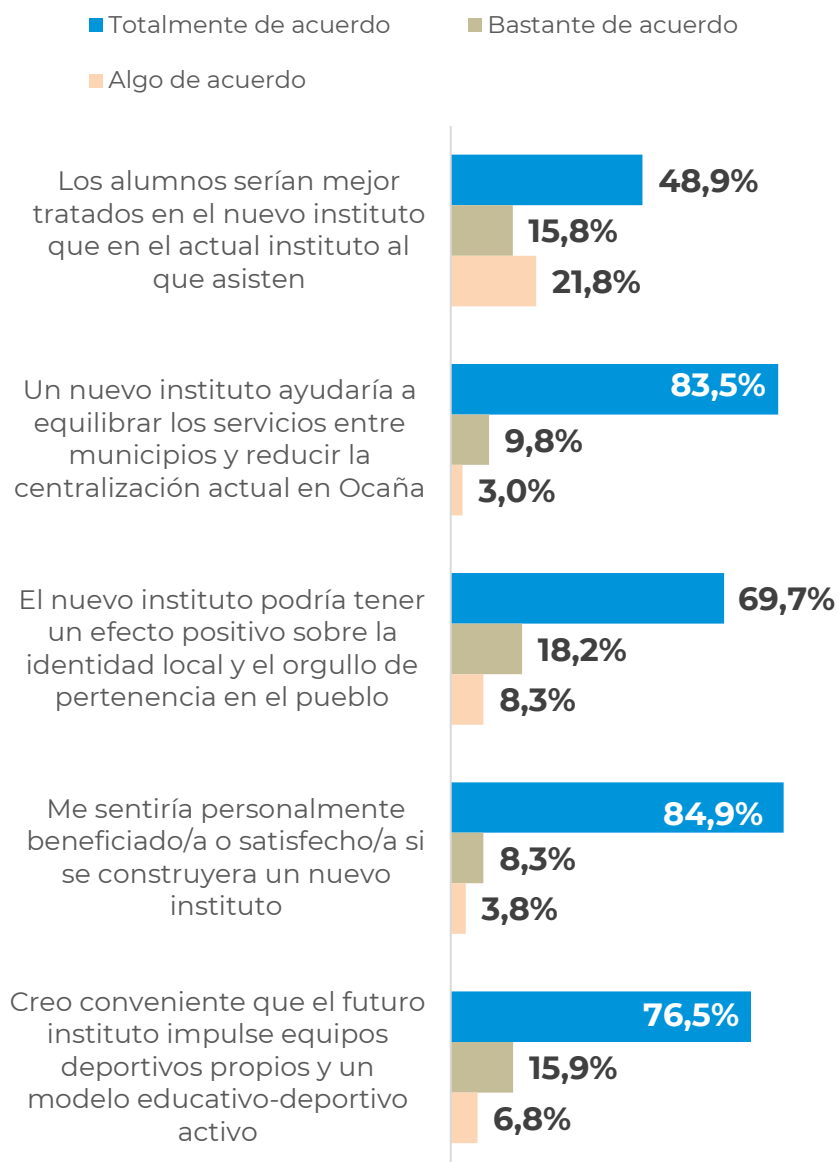
Junto a ellos, también se identifican impactos relevantes en el entorno, como la [mejora de la atención a la infancia y adolescencia](#) (69,2%), el [bienestar familiar](#) (69,2%) y la [igualdad territorial entre municipios](#) (52,6%), reforzando el papel del instituto como elemento vertebrador del territorio.

Beneficios de la construcción de un nuevo instituto en la zona: efecto positivo, orgullo de pertenencia, satisfacción o modelos activos

8 de cada 10 (84,9%) se sentiría personalmente **beneficiado** con la construcción del nuevo instituto

Los beneficios de la construcción del instituto son diversos: un 69,7% considera que tendrá un efecto positivo en la identidad local y orgullo de pertenencia en la zona.

Grado de acuerdo de las siguientes afirmaciones en relación con la apertura de un nuevo instituto



Un 76,5% cree que el nuevo instituto impulsará equipos deportivos propios y un modelo educativo-deportivo activo y un 83,5% está completamente de acuerdo en que ayudaría a equilibrar servicios entre municipios y reducir la centralización en Ocaña.

En cuanto a la percepción sobre los alumnos del nuevo instituto, las opiniones son más variadas: la mitad (48,9%) de la población está completamente de acuerdo en que serán mejor tratados en un nuevo instituto que en el actual al que asisten.



Es necesario para los jóvenes: tendrían más tiempo en familia y más oportunidad de crecer y no desertar por el tiempo de movilidad

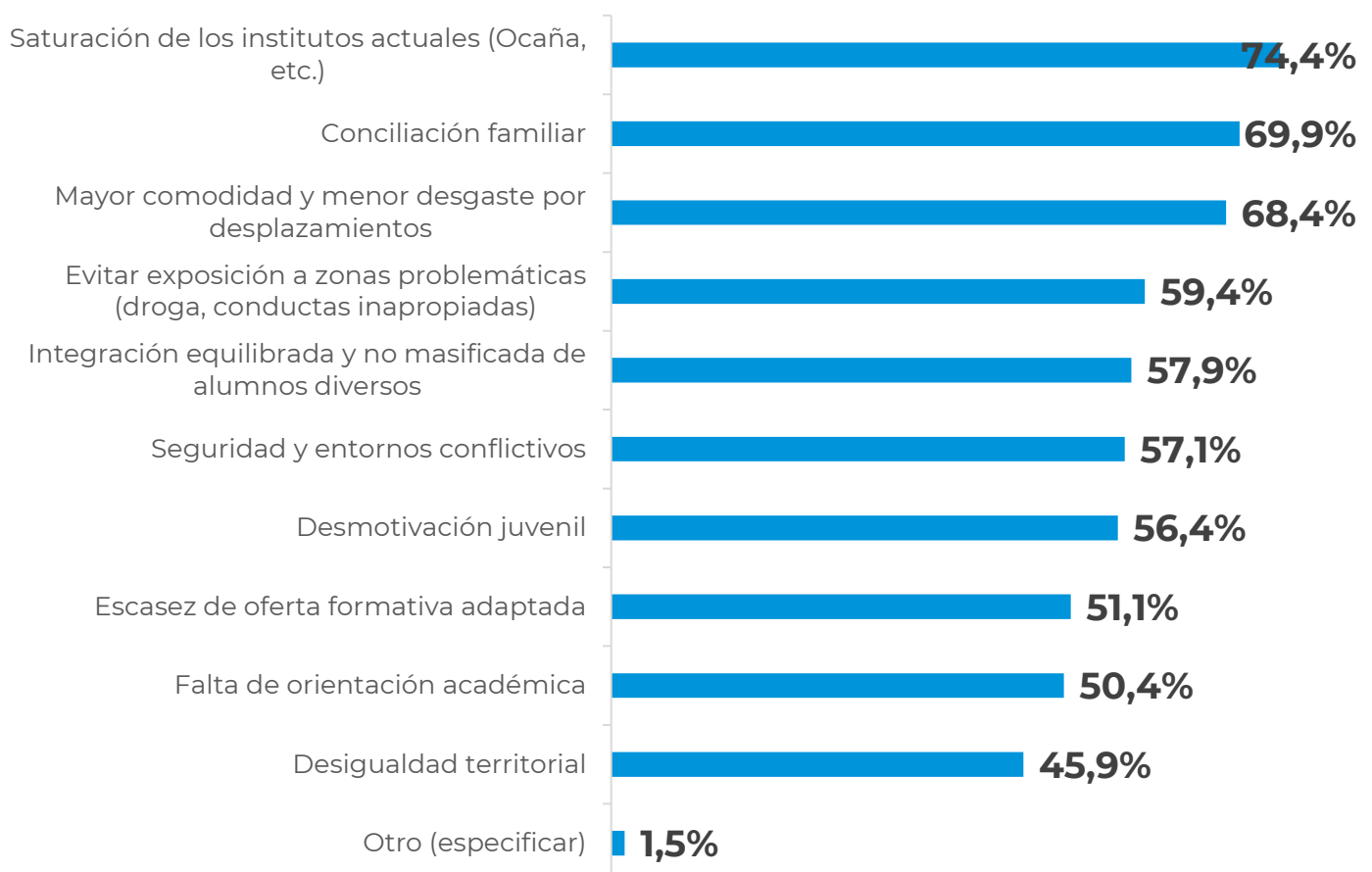
Beneficios de la construcción de un nuevo instituto en la zona: efecto positivo, orgullo de pertenencia, satisfacción o modelos activos

7 de cada 10 personas cree que el nuevo instituto proporcionaría mayor **comodidad, menos saturación y mejoras en la conciliación familiar**

Un 68,4% habla de mayor comodidad y menor desgaste en desplazamientos, un 74,4% de la mejora en la saturación actual y un 69,9% en la conciliación familiar.

En menor medida se mencionan otros beneficios, aunque con un impacto semejante, como la [integración y la menor exposición a zonas problemáticas](#) (57,9%) o las mejoras en [seguridad y entornos conflictivos](#) (57,1%).

Problemas formativos educativos o sociales que se resolverían con un nuevo instituto



El papel de la representación municipal dentro del instituto: el Consejo Escolar

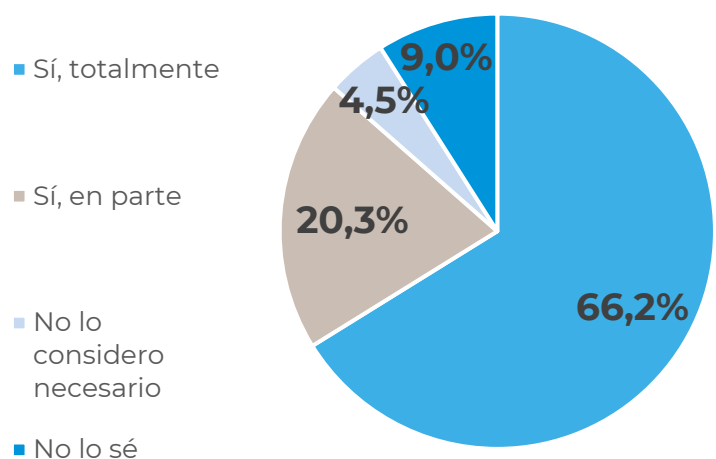
2 de cada 3 personas considera **totalmente importante** que el futuro instituto incorpore representación de **todos los municipios de la comarca**

Amplio consenso a favor de que todos los municipios estén representados en el Consejo Escolar

La mayoría de la población apuesta por un modelo de gestión participativo en el futuro instituto. En concreto, un **66,2%** considera **totalmente importante** que el Consejo Escolar cuente con representación de todos los municipios de la comarca, mientras que otro **20,3%** lo considera **importante en parte**.

Las posturas contrarias son minoritarias: solo un **4,5%** no lo considera necesario y un **9%** manifiesta no tener una opinión formada, lo que evidencia un alto nivel de consenso en torno a la representación territorial.

Importancia de la incorporación de representación en el Consejo Escolar de todos los municipios de la comarca en el nuevo instituto



Los pueblos que se encuentran en la zona han crecido considerablemente a nivel de población y, por ende, hace falta más servicios públicos que puedan atender a las necesidades de la misma.

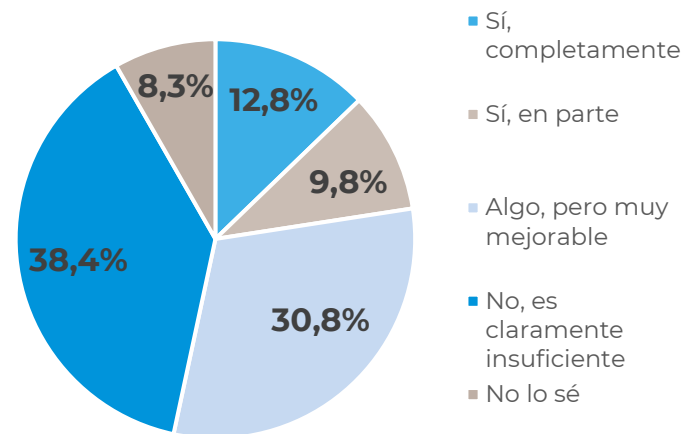


Es necesario construir un nuevo instituto para ampliar la oferta educativa, evitar desplazamientos y mejorar la conciliación familiar de las familias de la comarca.

Realidad actual: ¿hay suficiente implicación entre familias, ayuntamientos y centros educativos?

El 38,4%
considera
claramente
insuficiente la
implicación
entre familias,
ayuntamientos y
centros
educativos

Grado de implicación entre familias, ayuntamientos y centros educativos



La percepción mayoritaria apunta a una falta de coordinación y a un amplio margen de mejora.

Un 38,4% de la población considera que la implicación entre familias, ayuntamientos y centros educativos es **claramente insuficiente**, mientras que otro 30,8% opina que existe cierta implicación, aunque **con un amplio margen de mejora**.

En contraste, solo un 22,6% considera que la participación es suficiente (12,8% completamente y 9,8% en parte), lo que pone de relieve una percepción generalizada de falta de coordinación y colaboración en el ámbito educativo.

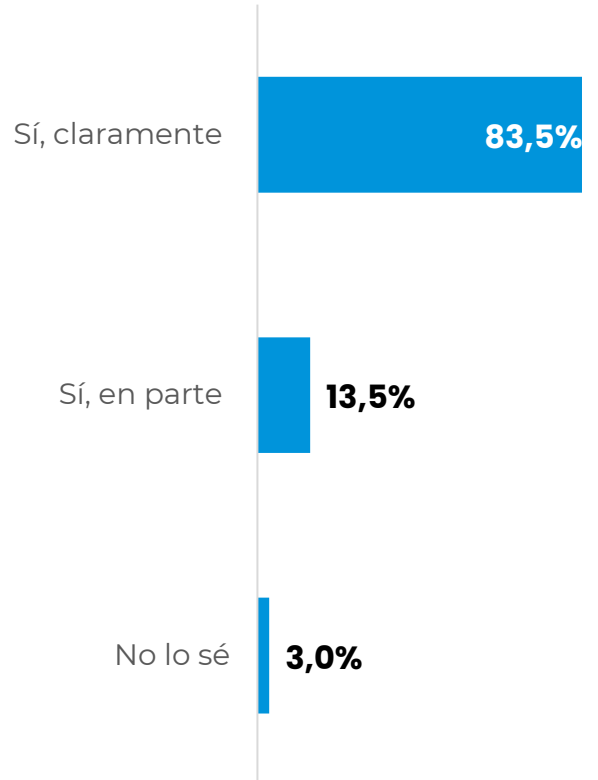
En Villarrubia de Santiago, el 56,7% considera insuficiente la implicación entre las partes, seguido de Dosbarrios (43,5%) y Villatobas (40,9%). En Noblejas, por el contrario, solo el 22,6% lo considera claramente insuficiente.

Actividades deportivas y culturales: un activo valioso para el proyecto

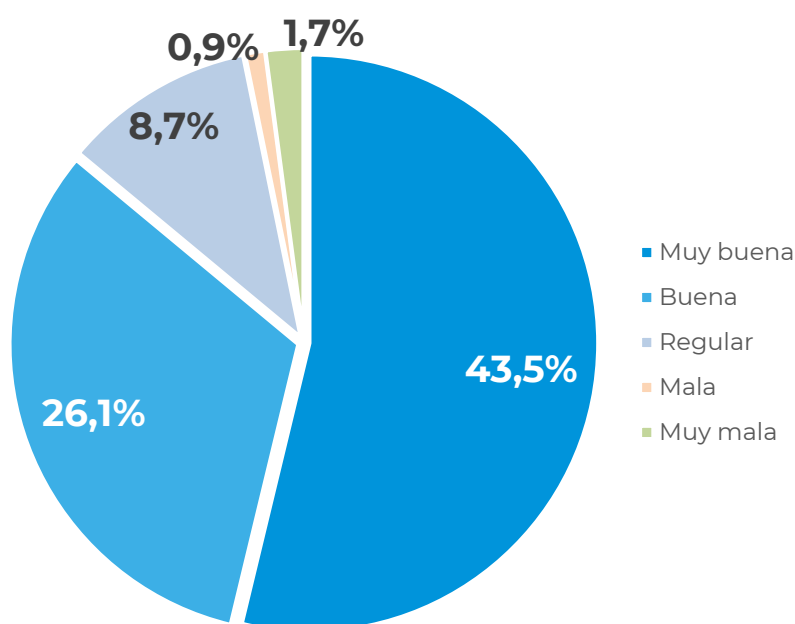
Un 97% cree que la oferta de actividades culturales y extraescolares en el instituto impulsaría la participación juvenil y vida comunitaria local

Las actividades culturales y deportivas funcionan como reclamo para la población de la comarca: un 83,51% cree claramente que ayudarían a impulsar la participación juvenil del nuevo instituto

Impulso de la participación juvenil con el nuevo instituto



Valoración de las actividades extraescolares ofertadas en el Ayuntamiento de Noblejas



Situación actual en Noblejas: 7 de cada 10 (69,6%) considera que la cartera de actividades extraescolares desde el Ayuntamiento de Noblejas es buena o muy buena.

Tan solo un 8,7% considera que es regular, mientras que la percepción de que es mala o muy mala desciende a un residual 2,6%.

Influencia del nuevo instituto en la disposición a continuar viviendo en la comarca

2 de cada 3 (66,2%) vecinos considera que el nuevo instituto reforzaría su arraigo al municipio

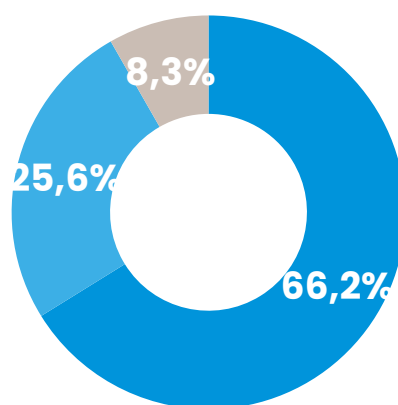
Amplio consenso a favor de que la influencia del nuevo instituto sería clave en la disposición de continuar viviendo en la comarca.

Gran parte de la población considera que el nuevo instituto reforzaría su arraigo al municipio, mientras que solo 1 de cada 4 (25,6%) cree que no cambiaría su situación actual.

Entre los diferentes pueblos, 8 de cada 10 (81,1%) personas en Noblejas afirman el refuerzo de su arraigo, seguido de Villatobas (63,64%) y Villarrubia (63,33%). Sin embargo, Dosbarrios es el pueblo más dividido: se aprecia el mismo porcentaje de población que cree que reforzaría su arraigo y los que consideran que no cambiaría su percepción (43,5%)

Influencia del nuevo instituto en la disposición a continuar viviendo en la comarca

- Sí, reforzaría mi arraigo al municipio
- No cambiaría mi situación actual
- No lo sé/prefiero no responder



“Si el cole va muy bien, efectivamente con el instituto iría muchísimo mejor y muchos volverían a su pueblo para estudiar aquí, lo que traería arraigo, ya que obligatoriamente deben dividirse en los institutos de Ocaña

El nuevo instituto como oportunidad educativa, social y territorial



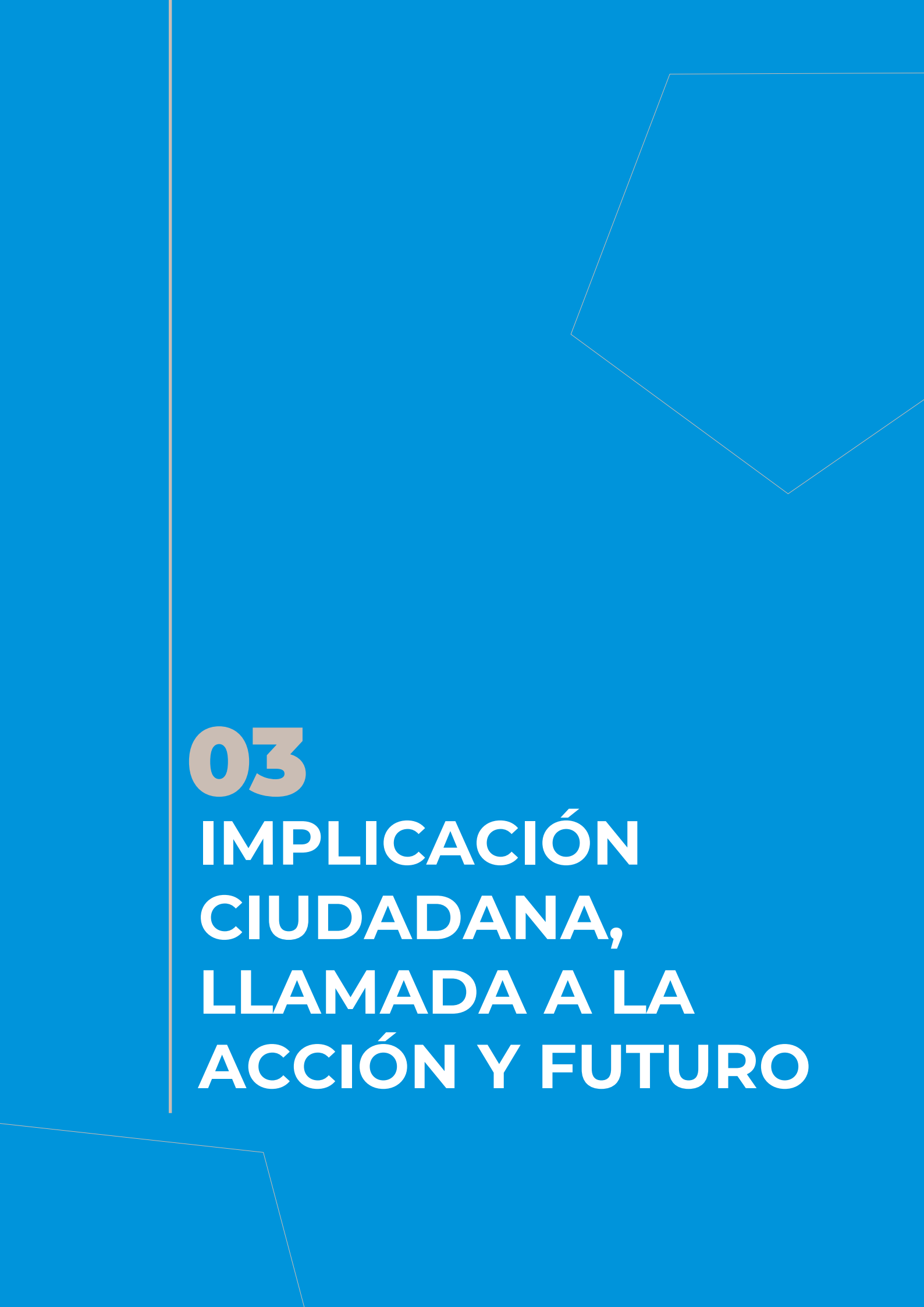
Los resultados del Bloque II evidencian un **amplio consenso social en torno a la necesidad de crear un instituto en Noblejas**, percibido como una respuesta lógica y necesaria a las limitaciones del modelo educativo actual. Las familias identifican el nuevo centro como una oportunidad para **mejorar la calidad educativa, reducir las desigualdades territoriales y ofrecer una educación más cercana**, equitativa y adaptada a las necesidades reales del alumnado y del territorio.

Asimismo, el instituto se proyecta como una **palanca de transformación social y de futuro**, con capacidad para mejorar el rendimiento académico, favorecer el bienestar del alumnado y reforzar el arraigo de las familias. Esta visión compartida trasciende el ámbito educativo y sitúa el proyecto como una **inversión estratégica en cohesión social, calidad de vida y desarrollo territorial**, respaldada por una percepción ciudadana claramente favorable.

¿Qué opinan los vecinos de la comarca de la realidad educativa y el impacto del nuevo instituto? Una realidad en palabras:

“

Yo creo que Noblejas es la mejor opción en construir un instituto. Tiene todos los medios. Nos beneficia a todos. No estaría tan colapsado el instituto de Ocaña. Llevo muchos años en Noblejas y veo como ha crecido el pueblo y creo que lo que verdaderamente falta es el instituto. Ojalá se apruebe su construcción.



03

**IMPLICACIÓN
CIUDADANA,
LLAMADA A LA
ACCIÓN Y FUTURO**



La necesidad no solo se reconoce, sino que genera compromiso y voluntad de participación

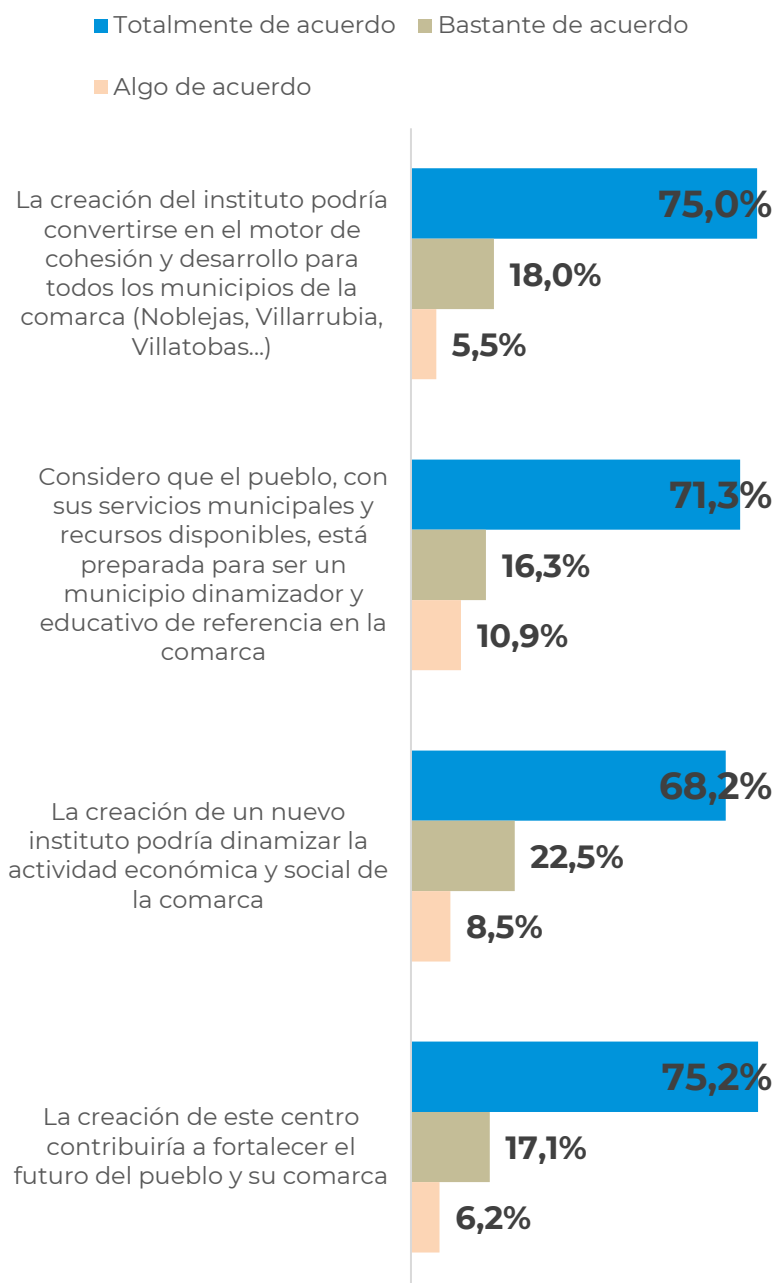
El tercer bloque se orienta a medir el grado de compromiso y corresponsabilidad social en torno al proyecto. Analiza si la ciudadanía considera a Noblejas preparada para ejercer un papel educativo de referencia, el potencial dinamizador del instituto y la disposición de las familias a implicarse activamente en su defensa.

Desde un punto de vista estratégico, este bloque permite evaluar la fortaleza del apoyo social al proyecto y la existencia de una base ciudadana dispuesta a acompañar al Ayuntamiento en las siguientes fases, reforzando la legitimidad social de la iniciativa.

Implicación activa de la población afectada en apoyo a la creación de un nuevo instituto

Un 93% está de acuerdo o muy de acuerdo en que el nuevo instituto será motor de desarrollo y cohesión para toda la comarca

Grado de acuerdo de las siguientes afirmaciones en relación con la apertura de un nuevo instituto



El grado de acuerdo con cada una de las variables es muy elevado: un 87,6% considera que el pueblo para el nuevo instituto está preparado para ser un municipio dinamizador y de referencia; un 90,7% que el nuevo instituto dinamizaría la actividad económica y social de la comarca y un 92,3% que contribuiría a fortalecer el futuro del pueblo y su comarca.



Necesidad de dar educación de calidad al municipio y a los pueblos aledaños, eliminar la contraproducente masificación de los institutos actuales, mejorar la seguridad de los alumnos y la conciliación familiar de los futuros beneficiarios.

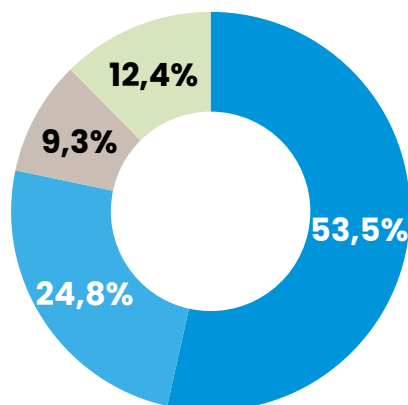
Implicación activa de la población afectada en apoyo a la creación de un nuevo instituto

Un 78,3% de la población se implicaría de alguna manera en apoyo a la creación de un instituto

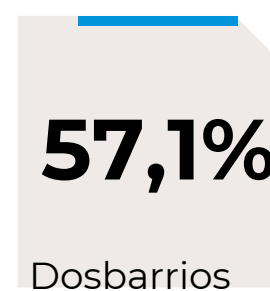
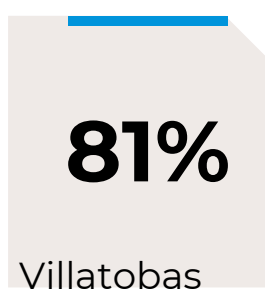
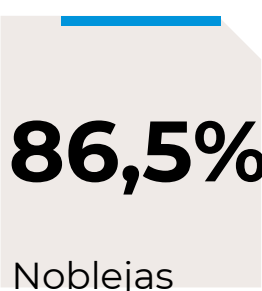
Destaca que más de la mitad (53,5%) se implicaría en firmas, reuniones informativas o difusiones de manera prioritaria.

Implicación en el apoyo a un nuevo instituto

- Sí, activamente
- Sí, de manera puntual
- No
- No lo sé



Los datos reflejan un elevado grado de implicación y predisposición por parte de la ciudadanía a apoyar activamente la creación del nuevo instituto. La mayoría de las personas encuestadas **manifiesta algún nivel de compromiso, lo que evidencia un respaldo social amplio** y una actitud favorable hacia la movilización colectiva en torno al proyecto.



Quiero la mejor educación escolar de mi hija y de mis vecinos, y ahora mismo el pueblo de Noblejas con su colegio de primaria me lo está dando y sus alumnos se están aprovechando de ella.

La voz de las familias: un consenso claro sobre el valor del nuevo instituto

Las respuestas abiertas refuerzan los datos cuantitativos y dibujan un relato común: el instituto es percibido como una mejora directa en la calidad educativa, la conciliación familiar y el futuro del territorio.

Conciliación y calidad de vida: el beneficio más inmediato

La conciliación familiar es el beneficio más citado, vinculada a la reducción de desplazamientos y a una mejor organización del tiempo familiar.

"Menos desplazamientos y más tiempo para la familia."

"Facilitaría mucho la organización diaria de las familias."

Aulas menos masificadas

Las familias identifican la elevada ratio como un límite para la atención personalizada y el rendimiento académico.

"Clases menos masificadas y mejor atención al alumnado."

"Menos alumnos por aula permitiría aprender mejor."

"Mejor seguimiento individual y más apoyo al alumnado"

Futuro, arraigo y cohesión territorial

El instituto se percibe como una inversión estratégica para el futuro del municipio y la cohesión territorial.

"Arraigo, progreso y futuro para el pueblo."

"Invertir en educación es invertir en el futuro del municipio."

"Ayudaría a que las familias se queden en el municipio."

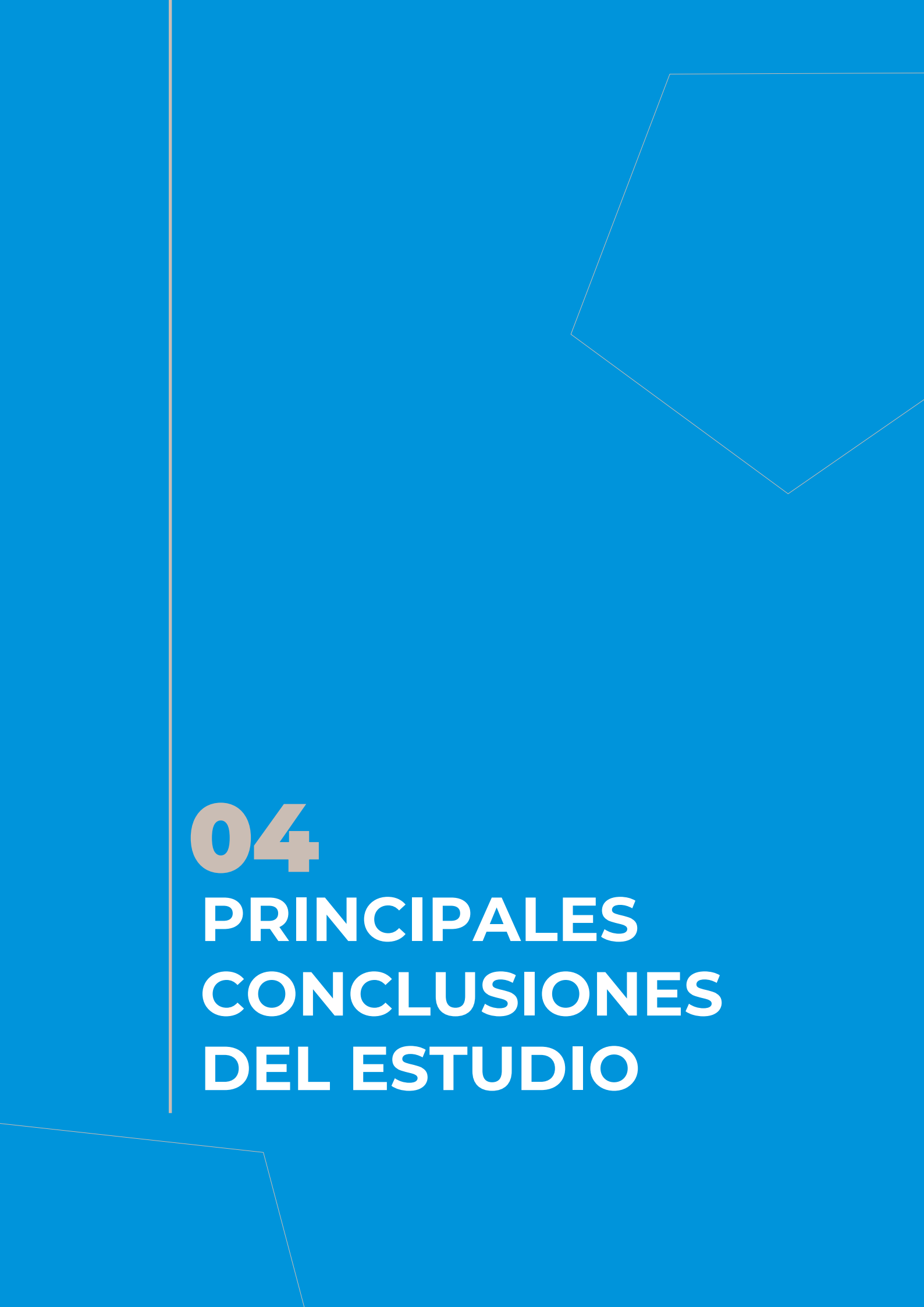
Seguridad y entorno educativo

La cercanía del centro se asocia a mayor seguridad y tranquilidad para alumnado y familias.

"Mayor seguridad para los alumnos."

"Tranquilidad al no tener que desplazarse a otros municipios."

"Un entorno más cercano y seguro para los adolescentes."



04

PRINCIPALES CONCLUSIONES DEL ESTUDIO

Principales conclusiones

La conciliación es un problema central del modelo educativo actual: más de 8 de cada 10 personas encuestadas consideran la conciliación *importante o muy importante* en relación con la educación de sus hijos.

La conciliación familiar emerge como uno de los principales puntos de fricción del sistema educativo vigente. Los resultados muestran que una amplísima mayoría de las familias sitúa la conciliación en los niveles más altos de importancia cuando se relaciona con la educación de sus hijos, lo que confirma que el modelo actual no se adapta a la realidad cotidiana de las familias, especialmente en Secundaria.

Las ratios elevadas se identifican como un freno directo a la calidad educativa: el 85% de personas se muestran *de acuerdo o totalmente de acuerdo* con que la elevada ratio de alumnado perjudica la calidad educativa.

La percepción de aulas masificadas es uno de los diagnósticos más claros del estudio. Las familias expresan un elevado nivel de acuerdo con que las ratios actuales dificultan la atención personalizada y el rendimiento académico, reforzando la idea de un sistema educativo tensionado.

Existe un consenso mayoritario sobre la necesidad de crear un instituto en Noblejas: el 84,3% considera necesaria la creación de un instituto en Noblejas, todas las respuestas favorables a la creación del instituto superan ampliamente a las posiciones contrarias o de duda, consolidando un consenso social claro en torno al proyecto.

El Bloque II confirma que la creación de un nuevo instituto cuenta con un respaldo mayoritario entre la población encuestada. El instituto se percibe como una respuesta directa a los problemas detectados en el diagnóstico inicial: conciliación, masificación, desplazamientos y falta de cercanía del entorno educativo.

Principales conclusiones

El impacto del instituto se concibe a escala comarcal, no únicamente local: más de 1 de cada 3 respuestas abiertas menciona beneficios para el conjunto de la comarca o municipios colindantes.

Los datos cualitativos y cuantitativos coinciden en señalar que el nuevo instituto no se entiende como una infraestructura exclusiva para un solo municipio. En las respuestas abiertas, se repite de forma significativa la referencia a la comarca, al crecimiento poblacional y a la necesidad de servicios educativos compartidos.

El respaldo social se traduce en una elevada predisposición a la implicación ciudadana: el 78,3% de la población muestra algún grado de disposición a implicarse

Uno de los indicadores más sólidos del estudio es el grado de compromiso expresado por la ciudadanía. Ante la pregunta sobre la disposición a implicarse activamente en apoyo a la creación del instituto, los resultados muestran una movilización potencial muy elevada.

Los datos configuran un escenario favorable para la toma de decisiones públicas: en todos los ejes clave del estudio (conciliación, ratios, necesidad del instituto e implicación), las posiciones favorables superan holgadamente a las contrarias.

La coherencia entre diagnóstico, solución y respaldo social convierte este estudio en una base empírica sólida para la planificación educativa. Los principales indicadores del informe —conciliación, calidad educativa, necesidad del instituto e implicación ciudadana— apuntan en la misma dirección y presentan mayorías claras.



AYUNTAMIENTO DE
NOBLEJAS

